

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:

Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

MATEMATICA

INDICATORI DESCRITTORI	LIVELLO A AVANZATO	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO C BASE	LIVELLO D INIZIALE
<p><i>Comprensione della problematicità di una situazione.</i></p> <p><i>Organizzazione delle risorse e pianificazione delle strategie risolutive.</i></p> <p><i>Uso di tecniche, strumenti e rappresentazioni in funzione della soluzione.</i></p> <p><i>Padronanza del linguaggio matematico, argomentazione e confronto.</i></p>	<p>L'alunno/a comprende la problematicità di una situazione complessa e il senso di un compito anche in contesti nuovi.</p> <p>Ne identifica le informazioni esplicite ed implicite e ricerca quelle mancanti.</p> <p>Sa organizzare, autonomamente e in forma collaborativa, le risorse a disposizione in funzione della soluzione: conoscenze, strumenti e materiali.</p> <p>Mette in forma consequenziale e logica le fasi procedurali, scoprendo/individuando anche percorsi originali, e a seconda degli scopi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opera con accuratezza calcoli, stime, confronti e trasformazioni; - utilizza consapevolmente schemi, simboli e rappresentazioni diverse di oggetti matematici; - determina misure con precisione; - costruisce modelli e riconosce con sicurezza le proprietà geometriche delle figure. <p>Si esprime con padronanza del linguaggio matematico, sa</p>	<p>L'alunno/a comprende la problematicità di una situazione e il senso di un compito anche in contesti che presentano elementi di novità.</p> <p>Ne identifica le informazioni esplicite ed implicite.</p> <p>Sa organizzare, autonomamente e in forma collaborativa, le risorse a disposizione in funzione della soluzione: conoscenze, strumenti e materiali.</p> <p>Mette in forma consequenziale e logica le fasi procedurali e a seconda degli scopi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opera correttamente calcoli, stime, confronti e trasformazioni; - utilizza in modo efficace schemi, simboli e rappresentazioni diverse di oggetti matematici; - determina misure con precisione; - costruisce modelli e riconosce le proprietà geometriche delle figure. <p>Si esprime in modo appropriato attraverso il linguaggio matematico, sa motivare le scelte</p>	<p>L'alunno/a affronta problemi e compiti semplici anche in contesti che presentano alcuni elementi di novità.</p> <p>Ne comprende globalmente il significato e identifica le informazioni esplicite.</p> <p>Sulla base delle indicazioni date, sa organizzare le risorse a disposizione in funzione della soluzione: conoscenze, strumenti e materiali.</p> <p>Mette in forma consequenziale le fasi operative e a seconda degli scopi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opera semplici calcoli, stime, confronti e trasformazioni; - utilizza schemi, simboli e rappresentazioni abitualmente usati; - applica le regole fondamentali per determinare misure; - costruisce modelli elementari e riconosce le principali proprietà geometriche delle figure. <p>Descrive negli aspetti essenziali il procedimento seguito e utilizza</p>	<p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, affronta problemi e compiti semplici in situazioni conosciute.</p> <p>Sulla base di precise indicazioni identifica le informazioni esplicite.</p> <p>Si avvale del supporto dell'insegnante o dei compagni per organizzare le risorse a disposizione ed individuare un essenziale piano di soluzione dove, a seconda degli scopi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esegue facili calcoli, confronti e minime trasformazioni; - riconosce alcuni schemi, simboli e rappresentazioni abitualmente usati; - effettua semplici misurazioni in contesti concreti; - costruisce modelli elementari seguendo le istruzioni date e coglie caratteristiche geometriche facilmente identificabili. <p>Sa fornire alcune spiegazioni del lavoro svolto attraverso domande stimolo.</p>

	produrre argomentazioni a supporto delle scelte compiute e mettere a confronto diverse strategie operative.	compiute e mettere a confronto diverse strategie operative.	alcune espressioni basilari del linguaggio matematico.	
--	---	---	--	--

SCIENZA E TECNOLOGIA

<p><i>Osservazione e descrizione di fenomeni.</i></p> <p><i>Formulazione di domande e ipotesi, ricerca di spiegazioni.</i></p> <p><i>Realizzazione di esperimenti, uso di strumenti e registrazione di dati.</i></p> <p><i>Padronanza di contenuti e linguaggio specifico.</i></p> <p><i>Argomentazione e confronto.</i></p>	<p>L'alunno/a esplora i fenomeni con curiosità e spirito di ricerca. È attento nell'osservazione e accurato nella descrizione. Comprende la problematicità di una situazione, formula domande sulla base di ipotesi personali e ricerca autonomamente spiegazioni attingendo anche al patrimonio di conoscenze scientifiche che ha costruito.</p> <p>Propone e realizza esperimenti dimostrando originalità e spirito di iniziativa.</p> <p>Si interroga sul funzionamento di strumenti e sull'impatto che hanno nella vita dell'uomo; li utilizza con precisione e registra dati significativi che rappresenta efficacemente.</p> <p>Progetta e costruisce artefatti anche tecnologici.</p> <p>Padroneggia gli aspetti concettuali della disciplina che sa esporre con un linguaggio appropriato e specifico.</p> <p>Sostiene e argomenta ipotesi, opinioni personali ed è aperto al confronto con gli altri.</p>	<p>L'alunno/a osserva i fenomeni con curiosità e ne descrive gli aspetti salienti con precisione. Comprende la problematicità di una situazione, formula domande anche sulla base di ipotesi personali e ricerca spiegazioni seguendo le indicazioni date.</p> <p>Propone e realizza esperimenti dimostrando accuratezza nell'esecuzione.</p> <p>Si interroga sul funzionamento di strumenti, li utilizza e registra dati significativi.</p> <p>Produce rappresentazioni grafiche chiare e schemi esplicativi sia nelle fasi di osservazione sia nelle fasi di sperimentazione.</p> <p>Costruisce artefatti, anche tecnologici, sulla base delle istruzioni ricevute.</p> <p>Possiede le conoscenze fondamentali degli argomenti trattati e ha approfondito alcuni temi specifici che sa esporre con un linguaggio complessivamente appropriato.</p> <p>Sa motivare le opinioni personali ed è aperto al confronto con gli altri.</p>	<p>L'alunno/a osserva i fenomeni con curiosità, ne coglie e descrive gli aspetti principali.</p> <p>Formula domande e ricerca spiegazioni seguendo le indicazioni date.</p> <p>Riproduce esperimenti che sa verbalizzare con un linguaggio semplice.</p> <p>Utilizza strumenti e registra i dati essenziali.</p> <p>Sulla base di modelli predefiniti, realizza rappresentazioni grafiche e completa schemi esplicativi delle attività di osservazione e di sperimentazione.</p> <p>Costruisce semplici artefatti, anche tecnologici, attraverso le istruzioni ricevute.</p> <p>Possiede le conoscenze basilari degli argomenti trattati; esprime pareri e opinioni personali con disponibilità al confronto con gli altri.</p>	<p>L'alunno/a osserva i fenomeni cogliendo alcuni elementi che descrive nei tratti essenziali.</p> <p>È in grado di formulare semplici domande direttamente collegate all'esperienza compiuta.</p> <p>Dietro precise istruzioni o con la supervisione dell'insegnante, utilizza strumenti e riproduce esperimenti.</p> <p>Se guidato, completa schemi esplicativi delle attività di osservazione e di sperimentazione e costruisce semplici artefatti, anche tecnologici.</p> <p>Possiede minime e frammentarie conoscenze di base in relazione agli argomenti trattati.</p> <p>Evidenzia un linguaggio limitato nella correttezza e nell'uso del lessico specifico; esprime pareri o opinioni personali attraverso domande stimolo.</p>
--	--	---	---	--