|  |
| --- |
| **PROGETTAZIONE DI ISTITUTO**  **Settembre 2014**  **CAMPO DI ESPERIENZA “LA CONOSCENZA DEL MONDO”**  **Sezione 3 anni – Scuola dell’Infanzia** |

|  |  |
| --- | --- |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| * Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. | - Sperimenta il concetto di lunghezza utilizzando materiali di uso comune (fila di animali, macchinine, pennarelli…).  - Sperimenta il concetto di quantità utilizzando attività di travaso (es. con farina, sabbia, materiale naturale…)  o vasi trasparenti identici tra loro.  - Sperimenta il concetto di altezza utilizzando diversi materiali (costruzioni, giochi logici, materiale di recupero  come rotoli di cartone, pezzi di legno…).  - Riconosce e distingue la forma del cerchio e la utilizza per costruire semplici figure (es. viso, sole, fiore…)  - Classifica oggetti in base al colore (giallo, rosso, blu, verde).  - Usa correttamente i termini piccolo, grande; corto, lungo; basso, alto.  - Confronta quantità di oggetti utilizzando correttamente i termini uno, nessuno, pochi, tanti.  - Compie tentativi di rappresentare graficamente l’esperienza vissuta.  - Esprime il proprio pensiero sulle attività proposte attraverso conversazioni guidate. |
| * Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. | - Riconosce le routine quotidiane e si orienta nella loro ritmicità e ciclicità.  - Verbalizza le azioni che caratterizzano le routine (es. prima di mangiare mi lavo le mani).  - Intuisce il susseguirsi dei giorni della settimana nella loro ciclicità (es. associando ogni giorno della settimana a  un colore nel gioco dell’appello o utilizzando una filastrocca illustrata sui giorni della settimana). |
| * Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. | - Riconosce e utilizza correttamente i termini “adesso, dopo.”  - Riferisce eventi personali relativi al futuro immediato (es. oggi vado…). |
| * Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. | - Riconosce le principali parti del proprio corpo (testa, braccia, mani, pancia, schiena, gambe, piedi) e nello  specifico del viso (capelli, orecchie, occhi, naso, bocca) e le nomina correttamente.  - Distingue tra loro le varie tipologie di organismi viventi (persone, piante, animali).  - Intuisce la trasformazione dell’organismo vivente nel tempo (es. la mia storia, la crescita di una pianta…).  - Percepisce i cambiamenti naturali della stagione in corso. |
| * Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. | - Mostra curiosità verso strumenti utilizzati nelle attività didattiche (spremiagrumi, bilancia, frullatore, computer,  macchina fotografica, stereo, lavagna luminosa, tavolo luminoso, videoproiettore…).  - Attribuisce funzioni reali agli strumenti esplorati e conosciuti.  - Utilizza gli strumenti esplorati con la guida dell’insegnante |
| * Padroneggia le strategie del contare. | - Riesce a contare fino a 5. |
| * Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/indietro, sopra/sotto, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. | - Esegue semplici percorsi su richiesta dell’adulto orientandosi nello spazio scuola.  - Riconosce la propria posizione nello spazio in relazione ai concetti topologici usando una terminologia appropriata  (sopra/sotto, dentro/fuori, primo/ultimo).  - Riconosce la posizione dell’altro e degli oggetti che lo circondano relativamente ai concetti dentro/fuori e  sopra/sotto.  - Compie un percorso strutturato seguendo le indicazioni date (es. salta dentro un cerchio, passa sotto al tavolo,  cammina sopra la panca). |