**PROGETTAZIONE DI ISTITUTO**

***Settembre 2014***

**GEOGRAFIA**

**Classe seconda – Scuola Primaria**

|  |  |
| --- | --- |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO** **DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| * L’alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
 | * Saper utilizzare gli indicatori spaziali e la lateralità.
* Eseguire percorsi attraverso punti di riferimento.
* Rappresentare graficamente e descrivere percorsi effettuati anche da altri.
 |
| * Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
 | * Leggere e riconoscere i simboli di una legenda.
* Cogliere la diversità delle rappresentazioni di oggetti e spazi in relazione ai diversi punti di vista dell’osservatore.
 |
| * Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, satellitari, tecnologiche-digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
 | * Leggere, interpretare e realizzare semplici rappresentazioni cartografiche.
* Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti.
 |
| * Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici…) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
* Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale.
 | * Individuare e classificare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio.
* Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane (con particolare riferimento al contesto di vita del bambino).
 |
| * + Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
 | * Riconoscere nel proprio ambiente di vita i vari spazi, sia pubblici che privati, e le loro funzioni.
* Esercitare la cittadinanza attiva (raccolta differenziata, lotta all’inquinamento, riciclo di materiali…).
* Simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio con diverse forme di pericolosità (prove

 di evacuazione, terremoto, incendio…). |