ISTITUTO COMPRENSIVO di CASALGRANDE
V.le Gramsci,21 – 42013 Casalgrande (R.E.)
Tel.0522/846178 – Fax 0522/842549
www.iccasalgrande.gov.it e-mail ist.casalgrande@gmail.com

- CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Scuola Primaria

APPROVATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI IL 14/03/2018

Piano Triennale dell'Offerta Formativa a.s. 2016-17 /2017-18/ 2018-19

AMMISSIONE O NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Il Decreto legislativo n. 62/2017 prevede che l'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola Secondaria di primo grado sia disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, da riportare sul Documento di valutazione. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, gli insegnanti della classe, in sede di scrutinio finale, possono non ammettere l'alunno/a alla classe successiva, con decisione assunta ***all'unanimità***, tenuto conto dei criteri definiti dal Collegio dei docenti, che per l'I.C. di Casalgrande, relativamente alla scuola primaria, sono i seguenti:

- l'alunno/a non ha mai ripetuto una classe della scuola primaria;
- si rileva il mancato sviluppo degli apprendimenti pur in presenza di percorsi di recupero individualizzato e di personalizzazione delle strategie didattiche, con voto 5 sia in italiano che in matematica e con gravi carenze nelle abilità trasversali propedeutiche agli apprendimenti successivi;
- la permanenza nella classe può aiutare l'alunno/a nel suo processo di maturazione e a superare le difficoltà del proprio percorso di apprendimento.