



ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASALGRANDE
Viale Gramsci, 21-42013 Casalgrande (RE)
Tel. 0522/846178 Fax 0522/846242
E-mail: ist.casalgrande@gmail.com

PDP

DATI RELATIVI ALLO STUDENTE

Cognome e nome _____ Data e luogo di nascita _____
Anno scolastico _____ Classe frequentata _____
Percorso di studi regolare sì no Specificare (ripetenze, anticipi, cambi scuola...) _____

Specialista che ha redatto la segnalazione: _____
reperibile al n° tel. _____
Segnalazione effettuata in data _____
Referente/i d'Istituto DSA _____

TIPOLOGIA DEL DISTURBO

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> F81.0 (Dislessia) | <input type="checkbox"/> F81.3 (Disturbo Misto: Dislessia e/o Disortografia e/o Disgrafia) |
| <input type="checkbox"/> F81.1 (Disortografia) | <input type="checkbox"/> F81.8 (Disgrafia) |
| <input type="checkbox"/> F81.2 (Discalculia) | <input type="checkbox"/> Altro |

Livello cognitivo (solo se espressamente riportato)

DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI E CARATTERISTICHE DEL PROCESSO D'APPRENDIMENTO (lettura, scrittura, calcolo)

a) Osservazione dello specialista

b) Osservazioni del Team Docenti

c) Considerazioni/osservazioni dei genitori

PUNTI DI FORZA DELL'ALUNNO (DA COMPILARE CONGIUNTAMENTE AI GENITORI)

Punti di forza dell'alunno	Attività preferite:(SOCIALI, SCIENTIFICHE, LINGUISTICHE, TECNICO-PRATICHE, INFORMATICHE...) _____ _____	
	Interessi: _____ _____	
	Attività extrascolastiche: _____ _____	
	Discipline per le quali manifesta maggiori abilità: _____ _____	
	Discipline preferite: _____ _____	
	Figure di riferimento nell'extra-scuola (genitori, tutor...): _____ _____	
Punti di forza del gruppo classe	Presenza di: <input type="checkbox"/> un compagno di riferimento <input type="checkbox"/> un gruppo di compagni di riferimento	<input type="checkbox"/> per le attività disciplinari <input type="checkbox"/> per il gioco <input type="checkbox"/> per le attività extrascolastiche

CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI

Area della relazionalità (rapporti con compagni e figure adulte, relazione in gruppo...) _____ _____ _____ _____ _____
Area emotivo-motivazionale (autostima, risposte emotive, motivazione, responsabilità, autocontrollo verbale-motorio-emotivo) _____ _____ _____
Capacità organizzative (gestione del materiale scolastico, organizzazione di un piano di lavoro...)

<hr/> <hr/> <hr/>
Rispetto degli impegni e responsabilità <hr/> <hr/> <hr/>
Partecipazione alle proposte didattiche attiva positiva non sempre positiva passiva <hr/>
È in grado di sostenere più prove valutative nella stessa giornata sì no
Teme di sbagliare sì no

GRADO DI AUTONOMIA

A scuola: <input type="checkbox"/> scarso <input type="checkbox"/> sufficiente <input type="checkbox"/> buono <input type="checkbox"/> ottimo <input type="checkbox"/> Ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni <input type="checkbox"/> Ricorre all'aiuto di un compagno <input type="checkbox"/> Tende a copiare <input type="checkbox"/> Utilizza strumenti compensativi
A casa: <input type="checkbox"/> scarso <input type="checkbox"/> sufficiente <input type="checkbox"/> buono <input type="checkbox"/> ottimo <input type="checkbox"/> Ricorre all'aiuto di un tutor <input type="checkbox"/> Ricorre all'aiuto di un genitore <input type="checkbox"/> Ricorre all'aiuto di un compagno <input type="checkbox"/> Utilizza strumenti compensativi

COMPETENZE COMPENSATIVE

Usa autonomamente il pc A casa possiede un pc Sa scrivere agevolmente con la tastiera Sa consultare una mappa concettuale realizzata da altri Sa realizzare una mappa concettuale Utilizza autonomamente e abitualmente gli strumenti compensativi Altro _____
--

METODOLOGIE e STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE

- Utilizzare il rinforzo positivo e riconoscere e sostenere l'impegno dimostrato
- Promuovere nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione
- Favorire la realizzazione autonoma ed efficace di mappe, schemi, tabelle....
- Utilizzare l'apprendimento cooperativo
- Favorire il lavoro di coppia/gruppo
- Tutoring

- Promuovere l'apprendimento per scoperta e la didattica laboratoriale
- Favorire l'analisi costruttiva dell'errore (dare indicazioni sulle modalità per superare i punti deboli)
- Altro _____

Al fine di garantire l'efficacia e soprattutto l'efficienza dell'apprendimento, l'allievo usufruirà dei seguenti strumenti compensativi e/o dispensativi:

Strumenti compensativi	Misure Dispensative
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Audiolibri <input type="checkbox"/> Calcolatrice <input type="checkbox"/> Computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico <input type="checkbox"/> Computer con sintesi vocale e cuffie per l'ascolto silenzioso <input type="checkbox"/> Dizionari digitali <input type="checkbox"/> Formolari per ogni esigenza <input type="checkbox"/> Libri digitali <input type="checkbox"/> Registratore <input type="checkbox"/> Risorse digitali in dotazione al libro di testo <input type="checkbox"/> Schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento <input type="checkbox"/> Sintesi vocali <input type="checkbox"/> Sintesi, tavole cronologiche <input type="checkbox"/> Software didattici specifici <input type="checkbox"/> Tabelle <input type="checkbox"/> tutor per n° ore..... <input type="checkbox"/> Verifiche programmate <input type="checkbox"/> Altro _____ 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dispensa da attività ad alta componente grafo-spaziale <input type="checkbox"/> Dispensa dal copiare dalla lavagna <input type="checkbox"/> Dispensa dal prendere appunti <input type="checkbox"/> Dispensa dall'esecuzione completa dei compiti <input type="checkbox"/> Dispensa dalla lettura ad alta voce <input type="checkbox"/> Dispensa dalla scrittura sotto dettatura <input type="checkbox"/> Dispensa dallo studio mnemonico <input type="checkbox"/> Dispensa dallo studio mnemonico di regole, definizioni, etc. <input type="checkbox"/> Riduzione dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Dispensa dal rispetto dei tempi standard <input type="checkbox"/> Sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico <input type="checkbox"/> Altro _____

DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA E PERSONALIZZATA PER AMBITI DISCIPLINARI

(si potranno specificare ulteriormente gli strumenti compensativi e le misure dispensative, e sottolineare eventuali interventi personalizzati quali ad esempio: insegnare a realizzare/utilizzare le mappe, a utilizzare la calcolatrice, a sintetizzare testi di studio, ricorrere all'uso dello stampato maiuscolo...esplicitando e tenendo presenti anche le difficoltà correlate al processo d'apprendimento)

AMBITO LINGUISTICO (ITALIANO – INGLESE): _____

AMBITO STORICO-GEOGRAFICO (STORIA – GEOGRAFIA): _____

AMBITO ARTISTICO-ESPRESSIVO (MUSICA – ARTE E IMMAGINE –SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE):

AMBITO MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO (MATEMATICA – SCIENZE – TECNOLOGIA):

VERIFICA E VALUTAZIONE

Modalità di verifica	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Cloze<input type="checkbox"/> Esercizi di completamento<input type="checkbox"/> Interrogazioni programmate<input type="checkbox"/> Lettura del testo della verifica scritta con l'utilizzo della sintesi vocale<input type="checkbox"/> Lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante<input type="checkbox"/> Match risposte multiple<input type="checkbox"/> Nei test di lingua straniera indicare la consegna in lingua italiana<input type="checkbox"/> PC con controllo sintattico, ortografico e sintesi vocale<input type="checkbox"/> Prove orali in compensazione alle prove scritte in caso di insuccesso<input type="checkbox"/> Riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte<input type="checkbox"/> Risposte chiuse<input type="checkbox"/> Tempi più lunghi per le prove scritte<input type="checkbox"/> Testo della verifica scritta in formato digitale<input type="checkbox"/> Uso di frequenti prove intermedie che possono essere eseguite in modo rapido<input type="checkbox"/> Uso di mediatori didattici (mappe, tabelle, formulari, immagini, ...) durante le prove scritte e orali<input type="checkbox"/> Vero/falso<input type="checkbox"/> Altro _____
Valutazione	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> La valutazione terrà conto della procedura e non del calcolo<input type="checkbox"/> La valutazione delle prove scritte terrà conto del contenuto piuttosto che della forma<input type="checkbox"/> Si considera l'efficacia comunicativa rispetto agli errori di lettura, spelling e pronuncia<input type="checkbox"/> Le prove orali hanno maggiore considerazione delle corrispondenti prove scritte<input type="checkbox"/> Tenere conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti<input type="checkbox"/> Premiare i progressi e gli sforzi<input type="checkbox"/> Altro _____

IMPEGNI DELLA FAMIGLIA

La famiglia si impegna a

- Sostenere la motivazione e l'impegno dell'alunno nel lavoro scolastico e domestico
- Verificare costantemente lo svolgimento dei compiti domestici
- Controllare che vengano portati a scuola i materiali necessari
- Supportare lo studente nell'uso degli strumenti compensativi
- Controllare le comunicazioni scuola/casa

RAPPORTI CON LA FAMIGLIA

Si concordano:

- Compiti assegnati con modalità differenti (specificare per quali discipline)

- Compiti uguali sia nel contenuto che nella forma a quelli previsti per la classe
- La quantità di esercizi e di materiale di studio da rielaborare a casa sono ridotti.
- Modalità di aiuto

- Utilizzo a casa di strumenti compensativi

IL TEAM DI CLASSE

Cognome e nome	Materia	Firma

Data, _____

I Genitori _____

Il Dirigente Scolastico _____

