



**ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASALGRANDE**  
**Viale Gramsci, 21-42013 Casalgrande ( RE)**  
**Tel. 0522/846178 Fax 0522/846242**  
**E-mail: ist.casalgrande@gmail.com**

# PDP

## DATI RELATIVI ALLO STUDENTE

Cognome e nome \_\_\_\_\_ Data e luogo di nascita \_\_\_\_\_

Anno scolastico \_\_\_\_\_ Classe frequentata \_\_\_\_\_

Percorso di studi regolare  sì  no Specificare (ripetENZE, anticipi, cambi scuola...) \_\_\_\_\_

Coordinatore di classe \_\_\_\_\_

Specialista che ha redatto la segnalazione: \_\_\_\_\_

reperibile al n° tel. \_\_\_\_\_

Segnalazione effettuata in data \_\_\_\_\_

Referente/i d'Istituto DSA \_\_\_\_\_

## TIPOLOGIA DEL DISTURBO

**F81.0** (Dislessia)

**F81.1** (Disortografia)

**F81.2** (Discalculia)

**F81.3** (Disturbo Misto: Dislessia e/o Disortografia e/o Disgrafia)

**F81.8** (Disgrafia)

**Altro**.....

**Livello cognitivo** (solo se espressamente riportato)

## DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI E CARATTERISTICHE DEL PROCESSO D'APPRENDIMENTO (lettura, scrittura, calcolo)

a) Osservazione dello specialista

---

---

---

---

---

b) Osservazioni dei Docenti del Consiglio di Classe

---

---

---

---

c) Considerazioni/osservazioni dei genitori

---

---

---

---

---

**PUNTI DI FORZA DELL'ALUNNO** (DA COMPILARE CONGIUNTAMENTE AI GENITORI)

<b>Punti di forza dell'alunno</b>	Attività preferite:(SOCIALI, SCIENTIFICHE, LINGUISTICHE, TECNICO-PRATICHE, INFORMATICHE...) <hr/> <hr/>	
	Interessi: <hr/> <hr/>	
	Attività extrascolastiche: <hr/> <hr/>	
	Discipline per le quali manifesta maggiori abilità: <hr/> <hr/>	
	Discipline preferite: <hr/> <hr/>	
	Figure di riferimento nell'extra-scuola (genitori, tutor...) <hr/> <hr/>	
<b>Punti di forza del gruppo classe</b>	Presenza di: <input type="checkbox"/> un compagno di riferimento <input type="checkbox"/> un gruppo di compagni di riferimento	<input type="checkbox"/> per le attività disciplinari <input type="checkbox"/> per il gioco <input type="checkbox"/> per le attività extrascolastiche

**CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

**Area della relazionalità** (rapporti con compagni e figure adulte, relazione in gruppo....)

---

---

---

---

---

**Area emotivo-motivazionale** (autostima, risposte emotive, motivazione, responsabilità, autocontrollo verbale-motorio-emotivo)

---

---

---

**Capacità organizzative** (gestione del materiale scolastico, organizzazione di un piano di lavoro...)

---

---

---

**Rispetto degli impegni e responsabilità**

---

---

---

**Partecipazione alle proposte didattiche**

attiva  positiva  non sempre positiva  passiva  \_\_\_\_\_

**È in grado di sostenere più prove valutative nella stessa giornata**

sì  no

**Teme di sbagliare**

sì  no

## GRADO DI AUTONOMIA

**A scuola:**  scarso  sufficiente  buono  ottimo

- Ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni
- Ricorre all'aiuto di un compagno
- Tende a copiare
- Utilizza strumenti compensativi

**A casa:**  scarso  sufficiente  buono  ottimo

- Ricorre all'aiuto di un tutor
- Ricorre all'aiuto di un genitore
- Ricorre all'aiuto di un compagno
- Utilizza strumenti compensativi

## COMPETENZE COMPENSATIVE

- Usa autonomamente il pc
- A casa possiede un pc
- Sa scrivere agevolmente con la tastiera
- Sa consultare una mappa concettuale realizzata da altri
- Sa realizzare una mappa concettuale
- Utilizza autonomamente e abitualmente gli strumenti compensativi
- Altro \_\_\_\_\_

## METODOLOGIE e STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE

- Utilizzare il rinforzo positivo attraverso feed-back informativi che riconoscono l'impegno, la competenza acquisita e orientano verso l'obiettivo da conseguire
- Promuovere nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione
- Favorire la realizzazione autonoma ed efficace di mappe, schemi, tabelle
- Utilizzare l'apprendimento cooperativo
- Favorire il lavoro di coppia/gruppo
- Tutoring
- Promuovere l'apprendimento per scoperta e la didattica laboratoriale
- Favorire l'analisi costruttiva dell'errore (dare indicazioni sulle modalità per superare i punti deboli)
- Altro \_\_\_\_\_

Al fine di garantire l'efficacia e soprattutto l'efficienza dell'apprendimento, l'allievo usufruirà dei seguenti strumenti compensativi e/o dispensativi:

<b>Strumenti compensativi</b>	<b>Misure Dispensative</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Audiolibri</li> <li><input type="checkbox"/> Calcolatrice</li> <li><input type="checkbox"/> Computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico</li> <li><input type="checkbox"/> Computer con sintesi vocale e cuffie per l'ascolto silenzioso</li> <li><input type="checkbox"/> Dizionari digitali</li> <li><input type="checkbox"/> Formolari per ogni esigenza</li> <li><input type="checkbox"/> Libri digitali</li> <li><input type="checkbox"/> Registratore</li> <li><input type="checkbox"/> Risorse digitali in dotazione al libro di testo</li> <li><input type="checkbox"/> Schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento</li> <li><input type="checkbox"/> Sintesi vocali</li> <li><input type="checkbox"/> Sintesi, tavole cronologiche</li> <li><input type="checkbox"/> Software didattici specifici</li> <li><input type="checkbox"/> Tabelle</li> <li><input type="checkbox"/> tutor per n° ore.....</li> <li><input type="checkbox"/> Verifiche programmate</li> <li><input type="checkbox"/> Altro _____</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Dispensa da attività ad alta componente grafo-spaziale</li> <li><input type="checkbox"/> Dispensa dal copiare dalla lavagna</li> <li><input type="checkbox"/> Dispensa dal prendere appunti</li> <li><input type="checkbox"/> Dispensa dall'esecuzione completa dei compiti</li> <li><input type="checkbox"/> Dispensa dalla lettura ad alta voce</li> <li><input type="checkbox"/> Dispensa dalla scrittura sotto dettatura</li> <li><input type="checkbox"/> Dispensa dallo studio mnemonico</li> <li><input type="checkbox"/> Dispensa dallo studio mnemonico di regole, definizioni, etc.</li> <li><input type="checkbox"/> Riduzione dei compiti assegnati</li> <li><input type="checkbox"/> Dispensa dal rispetto dei tempi standard</li> <li><input type="checkbox"/> Sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico</li> <li><input type="checkbox"/> Altro _____</li> </ul>

## **DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA E PERSONALIZZATA PER AMBITI DISCIPLINARI**

(si potranno specificare ulteriormente gli strumenti compensativi e le misure dispensative, e sottolineare eventuali interventi personalizzati quali ad esempio: insegnare a realizzare/utilizzare le mappe, a utilizzare la calcolatrice, a sintetizzare testi di studio, ricorrere all'uso dello stampato maiuscolo...esplicitando e tenendo presenti anche le difficoltà correlate al processo d'apprendimento)

AMBITO LINGUISTICO (ITALIANO – INGLESE - FRANCESE): \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

AMBITO STORICO-GEOGRAFICO (STORIA – GEOGRAFIA): \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

AMBITO ARTISTICO-ESPRESSIVO (MUSICA – ARTE E IMMAGINE – CORPO, MOVIMENTO, SPORT): \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

AMBITO MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO (MATEMATICA – SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI – TECNOLOGIA): \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## VERIFICA E VALUTAZIONE

<b>Modalità di verifica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Cloze</li><li><input type="checkbox"/> Esercizi di completamento</li><li><input type="checkbox"/> Interrogazioni programmate</li><li><input type="checkbox"/> Lettura del testo della verifica scritta con l'utilizzo della sintesi vocale</li><li><input type="checkbox"/> Lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante</li><li><input type="checkbox"/> Match risposte multiple</li><li><input type="checkbox"/> Nei test di lingua straniera indicare la consegna in lingua italiana</li><li><input type="checkbox"/> PC con controllo sintattico, ortografico e sintesi vocale</li><li><input type="checkbox"/> Prove orali in compensazione alle prove scritte in caso di insuccesso</li><li><input type="checkbox"/> Riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte</li><li><input type="checkbox"/> Risposte chiuse</li><li><input type="checkbox"/> Tempi più lunghi per le prove scritte</li><li><input type="checkbox"/> Testo della verifica scritta in formato digitale</li><li><input type="checkbox"/> Uso di frequenti prove intermedie che possono essere eseguite in modo rapido</li><li><input type="checkbox"/> Uso di mediatori didattici (mappe, tabelle, formulari, immagini, ...) durante le prove scritte e orali</li><li><input type="checkbox"/> Vero/falso</li><li><input type="checkbox"/> Altro _____</li></ul>
<b>Valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> La valutazione terrà conto della procedura e non del calcolo</li><li><input type="checkbox"/> La valutazione delle prove scritte terrà conto del contenuto piuttosto che della forma</li><li><input type="checkbox"/> Si considera l'efficacia comunicativa rispetto agli errori di lettura, spelling e pronuncia</li><li><input type="checkbox"/> Le prove orali hanno maggiore considerazione delle corrispondenti prove scritte</li><li><input type="checkbox"/> Tenere conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti</li><li><input type="checkbox"/> Premiare i progressi e gli sforzi</li><li><input type="checkbox"/> Altro _____</li></ul>

**Per gli Esami di Stato si veda anche:** Da USR Emilia Romagna Nota prot. 1425 del 3/02/2009 Roda-Casamenti-Pancaldi-Iosa "Disturbi specifici di Apprendimento: successo scolastico e strategie didattiche. Suggestioni operative", pag. 81-83 e USR Emilia Romagna Nota prot.13925 del 4/09/2007).

## IMPEGNI DELLA FAMIGLIA

La famiglia si impegna a

- Sostenere la motivazione e l'impegno dell'alunno nel lavoro scolastico e domestico
- Verificare costantemente lo svolgimento dei compiti domestici
- Controllare che vengano portati a scuola i materiali necessari
- Supportare lo studente nell'uso degli strumenti compensativi
- Controllare le comunicazioni scuola/casa

## RAPPORTI CON LA FAMIGLIA

Si concordano:

- Compiti assegnati con modalità differenti (specificare per quali discipline)

\_\_\_\_\_

- Compiti uguali sia nel contenuto che nella forma a quelli previsti per la classe  
 La quantità di esercizi e di materiale di studio da rielaborare a casa è ridotta.  
 Modalità di aiuto

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Utilizzo a casa di strumenti compensativi

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## IL TEAM DI CLASSE/IL CONSIGLIO DI CLASSE

Cognome e nome	Materia	Firma
	Alternativa	
	Arte	
	Francese	
	Geografia	
	Inglese	
	Italiano	
	Matematica	
	Musica	
	Religione	
	Scienze	
	Sostegno	
	Sport	
	Storia	
	Tecnica	

Data, \_\_\_\_\_

I Genitori \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Il Dirigente Scolastico \_\_\_\_\_





