



**ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASALGRANDE**  
**Viale Gramsci, 21-42013 Casalgrande (RE)**  
**Tel. 0522/846178 Fax 0522/846242**  
**E-mail: ist.casalgrande@gmail.com**

# PDP

## PER L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

### DATI RELATIVI ALLO STUDENTE

Cognome e nome \_\_\_\_\_ Data e luogo di nascita \_\_\_\_\_

Anno scolastico \_\_\_\_\_ Classe frequentata \_\_\_\_\_

Percorso di studi regolare    sì    no    Specificare (ripetenze, anticipi, cambi scuola..) \_\_\_\_\_

Referente/i d'Istituto BES \_\_\_\_\_

### INDIVIDUAZIONE E DESCRIZIONE DELLE DIFFICOLTA' DELL'ALUNNO, SULLA BASE DEI CRITERI STABILITI DAL COLLEGIO DOCENTI

- Funzionamento cognitivo limite** (in presenza di specifica relazione da parte di uno specialista)
- Problemi di attenzione e/o iperattività** (in presenza di specifica relazione da parte di uno specialista)
- Cittadinanza non italiana** (alunno neo arrivato in Italia, da non più di tre anni) **e/o appartenente ad un contesto ambientale in svantaggio linguistico, culturale, sociale**
- Problemi emotivo-comportamentali e/o nel rendimento scolastico**

### DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI E CARATTERISTICHE DEL PROCESSO D' APPRENDIMENTO

a) Osservazioni del Team docente

---

---

---

a) Eventuali diagnosi di specialisti e/o altra documentazione (se presente)

---

---

---

b) Considerazioni/osservazioni dei genitori

---

---

---

---

**DIFFICOLTA' CORRELATE AL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

<p><b>Difficoltà di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Tabelline  <input type="checkbox"/> Formule  <input type="checkbox"/> Sequenze e procedure  <input type="checkbox"/> Forme grammaticali  <input type="checkbox"/> Categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>Difficoltà a selezionare e organizzare informazioni</b></p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>Difficoltà ad immagazzinare e recuperare le informazioni</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Date  <input type="checkbox"/> Definizioni  <input type="checkbox"/> Termini specifici delle discipline</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>Difficoltà nell'area prassico-motoria</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Motricità globale  <input type="checkbox"/> Motricità fine  <input type="checkbox"/> Coordinazione motoria  <input type="checkbox"/> Movimenti finalizzati  <input type="checkbox"/> Orientamento  <input type="checkbox"/> Ulteriori disturbi associati _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><input type="checkbox"/> Eventuali annotazioni e osservazioni _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

**PUNTI DI FORZA DELL'ALUNNO** (DA COMPILARE CONGIUNTAMENTE AI GENITORI)

<b>Punti di forza dell'alunno</b>	Attività preferite:(SOCIALI, SCIENTIFICHE, LINGUISTICHE, TECNICO-PRATICHE, INFORMATICHE...) _____ _____	
	Interessi: _____ _____	
	Attività extrascolastiche: _____ _____	
	Discipline per le quali manifesta maggiori abilità: _____ _____	
	Discipline preferite: _____ _____	
	Figure di riferimento nell'extra-scuola (genitori, tutor...): _____ _____	
<b>Punti di forza del gruppo classe</b>	Presenza di: <input type="checkbox"/> un compagno di riferimento <input type="checkbox"/> un gruppo di compagni di riferimento	<input type="checkbox"/> per le attività disciplinari <input type="checkbox"/> per il gioco <input type="checkbox"/> per le attività extrascolastiche

**CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

<b>Area della relazionalità</b> (rapporti con compagni e figure adulte, relazione in gruppo...) _____ _____ _____ _____
<b>Area emotivo-motivazionale</b> (autostima, risposte emotive, motivazione, responsabilità, autocontrollo verbale-motorio-emotivo) _____ _____ _____ _____

**Capacità organizzative** (gestione del materiale scolastico, organizzazione di un piano di lavoro...)

**Rispetto degli impegni e responsabilità**

**Partecipazione alle proposte didattiche**

attiva    positiva    non sempre positiva    passiva

**È in grado di sostenere più prove valutative nella stessa giornata**

sì    no

**Teme di sbagliare**

sì    no

### GRADO DI AUTONOMIA

**A scuola:**  scarso  sufficiente  buono  ottimo

- Ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni
- Ricorre all'aiuto di un compagno
- Tende a copiare
- Utilizza strumenti compensativi

**A casa:**  scarso  sufficiente  buono  ottimo

- Ricorre all'aiuto di un tutor
- Ricorre all'aiuto di un genitore
- Ricorre all'aiuto di un compagno
- Utilizza strumenti compensativi

### COMPETENZE COMPENSATIVE

Usa autonomamente il pc

A casa possiede un pc

Sa scrivere agevolmente con la tastiera

Sa consultare una mappa concettuale realizzata da altri

Sa realizzare una mappa concettuale

Utilizza autonomamente e abitualmente gli strumenti compensativi

Altro \_\_\_\_\_

## METODOLOGIE e STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE

- Utilizzare il rinforzo positivo e riconoscere e sostenere l'impegno dimostrato
- Promuovere nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione
- Favorire la realizzazione autonoma ed efficace di mappe, schemi, tabelle....
- Utilizzare l'apprendimento cooperativo
- Favorire il lavoro di coppia/gruppo
- Tutoring
- Promuovere l'apprendimento per scoperta e la didattica laboratoriale
- Favorire l'analisi costruttiva dell'errore (dare indicazioni sulle modalità per superare i punti deboli)
- Altro \_\_\_\_\_

Al fine di garantire l'efficacia e soprattutto l'efficienza dell'apprendimento, l'allievo usufruirà dei seguenti strumenti compensativi e/o dispensativi:

<b>Strumenti compensativi</b>	<b>Misure Dispensative</b>
<input type="checkbox"/> Audiolibri <input type="checkbox"/> Calcolatrice <input type="checkbox"/> Computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico <input type="checkbox"/> Computer con sintesi vocale e cuffie per l'ascolto silenzioso <input type="checkbox"/> Dizionari digitali <input type="checkbox"/> Formolari per ogni esigenza <input type="checkbox"/> Libri digitali <input type="checkbox"/> Registratore <input type="checkbox"/> Risorse digitali in dotazione al libro di testo <input type="checkbox"/> Schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento <input type="checkbox"/> Sintesi vocali <input type="checkbox"/> Sintesi, tavole cronologiche <input type="checkbox"/> Software didattici specifici <input type="checkbox"/> Tabelle <input type="checkbox"/> Tutor per n° ore..... <input type="checkbox"/> Verifiche programmate <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Dispensa da attività ad alta componente grafo-spaziale <input type="checkbox"/> Dispensa dal copiare dalla lavagna <input type="checkbox"/> Dispensa dal prendere appunti <input type="checkbox"/> Dispensa dall'esecuzione completa dei compiti <input type="checkbox"/> Dispensa dalla lettura ad alta voce <input type="checkbox"/> Dispensa dalla scrittura sotto dettatura <input type="checkbox"/> Dispensa dallo studio mnemonico <input type="checkbox"/> Dispensa dallo studio mnemonico di regole, definizioni, etc. <input type="checkbox"/> Riduzione dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Dispensa dal rispetto dei tempi standard <input type="checkbox"/> Sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico <input type="checkbox"/> Altro _____

**DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA E PERSONALIZZATA PER AMBITI DISCIPLINARI**

(si potranno specificare ulteriormente gli strumenti compensativi e le misure dispensative, e sottolineare eventuali interventi personalizzati quali ad esempio: insegnare a realizzare/utilizzare le mappe, a utilizzare la calcolatrice, a sintetizzare testi di studio, ricorrere all'uso dello stampato maiuscolo...esplicitando e tenendo presenti anche le difficoltà correlate al processo d'apprendimento)

AMBITO LINGUISTICO (ITALIANO-INGLESE): \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

AMBITO STORICO-GEOGRAFICO (STORIA - GEOGRAFIA): \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

AMBITO ARTISTICO-ESPRESSIVO (MUSICA - ARTE E IMMAGINE - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE):

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

AMBITO MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO (MATEMATICA - SCIENZE - TECNOLOGIA):

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## VERIFICA E VALUTAZIONE

<b>Modalità di verifica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Cloze</li><li><input type="checkbox"/> Esercizi di completamento</li><li><input type="checkbox"/> Interrogazioni programmate</li><li><input type="checkbox"/> Lettura del testo della verifica scritta con l'utilizzo della sintesi vocale</li><li><input type="checkbox"/> Lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante</li><li><input type="checkbox"/> Match risposte multiple</li><li><input type="checkbox"/> Nei test di lingua straniera indicare la consegna in lingua italiana</li><li><input type="checkbox"/> PC con controllo sintattico, ortografico e sintesi vocale</li><li><input type="checkbox"/> Prove orali in compensazione alle prove scritte in caso di insuccesso</li><li><input type="checkbox"/> Riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte</li><li><input type="checkbox"/> Risposte chiuse</li><li><input type="checkbox"/> Tempi più lunghi per le prove scritte</li><li><input type="checkbox"/> Testo della verifica scritta in formato digitale</li><li><input type="checkbox"/> Uso di frequenti prove intermedie che possono essere eseguite in modo rapido</li><li><input type="checkbox"/> Uso di mediatori didattici (mappe, tabelle, formulari, immagini,...) durante le prove scritte e orali</li><li><input type="checkbox"/> Vero/falso</li><li><input type="checkbox"/> Altro _____</li></ul>
<b>Valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> La valutazione terrà conto della procedura e non del calcolo</li><li><input type="checkbox"/> La valutazione delle prove scritte terrà conto del contenuto piuttosto che della forma</li><li><input type="checkbox"/> Si considera l'efficacia comunicativa rispetto agli errori di lettura, spelling e pronuncia</li><li><input type="checkbox"/> Le prove orali hanno maggiore considerazione delle corrispondenti prove scritte</li><li><input type="checkbox"/> Tenere conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti</li><li><input type="checkbox"/> Premiare i progressi e gli sforzi</li><li><input type="checkbox"/> Altro _____</li></ul>

## IMPEGNI DELLA FAMIGLIA

La famiglia si impegna a

- Sostenere la motivazione e l'impegno dell'alunno nel lavoro scolastico e domestico
- Verificare costantemente lo svolgimento dei compiti domestici
- Controllare che vengano portati a scuola i materiali necessari
- Supportare lo studente nell'uso degli strumenti compensativi
- Controllare le comunicazioni scuola/casa

## RAPPORTI CON LA FAMIGLIA

Si concordano:

- Compiti assegnati con modalità differenti (specificare per quali discipline)

---

---

- Compiti uguali sia nel contenuto che nella forma a quelli previsti per la classe  
 La quantità di esercizi e di materiale di studio da rielaborare a casa sono ridotti.  
 Modalità di aiuto

---

---

---

- Utilizzo a casa di strumenti compensativi

---

---

## IL TEAM DI CLASSE

Cognome e nome	Materia	Firma

Data, \_\_\_\_\_

I Genitori \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Il Dirigente Scolastico \_\_\_\_\_



