



ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASALGRANDE
Viale Gramsci, 21-42013 Casalgrande (RE)
Tel. 0522/846178 Fax 0522/846242
E-mail: ist.casalgrande@gmail.com

PDP

PER L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

DATI RELATIVI ALLO STUDENTE

Cognome e nome _____ Data e luogo di nascita _____

Anno scolastico _____ Classe frequentata _____

Percorso di studi regolare sì no Specificare (ripetENZE, anticipi, cambi scuola..) _____

Coordinatore di Classe _____

Referente/i d'Istituto BES _____

INDIVIDUAZIONE E DESCRIZIONE DELLE DIFFICOLTA' DELL'ALUNNO, SULLA BASE DEI CRITERI STABILITI DAL COLLEGIO DOCENTI

- Funzionamento cognitivo limite** (in presenza di specifica relazione da parte di uno specialista. Da allegare copia al presente PDP)
- Problemi di attenzione e/o iperattività** (in presenza di specifica relazione da parte di uno specialista. Da allegare copia al presente PDP)
- Cittadinanza non italiana** (alunno neo arrivato in Italia, da non più di tre anni) **e/o appartenente ad un contesto familiare/ambientale in svantaggio linguistico, culturale, sociale**
- Problemi emotivo-comportamentali e/o nel rendimento scolastico**

DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI E CARATTERISTICHE DEL PROCESSO D' APPRENDIMENTO

a) Osservazioni del Team docente/Consiglio di Classe

b) Considerazioni/osservazioni dei genitori

DIFFICOLTA' CORRELATE AL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

<p>Difficoltà di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche</p>	<p><input type="checkbox"/> Tabelline <input type="checkbox"/> Formule <input type="checkbox"/> Sequenze e procedure <input type="checkbox"/> Forme grammaticali <input type="checkbox"/> Categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____</p>
<p>Difficoltà a selezionare e organizzare informazioni</p>	<p><input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____</p>
<p>Difficoltà ad immagazzinare e recuperare le informazioni</p>	<p><input type="checkbox"/> Date <input type="checkbox"/> Definizioni <input type="checkbox"/> Termini specifici delle discipline <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____</p>
<p>Difficoltà nell'area prassico-motoria</p>	<p><input type="checkbox"/> Motricità globale <input type="checkbox"/> Motricità fine <input type="checkbox"/> Coordinazione motoria <input type="checkbox"/> Movimenti finalizzati <input type="checkbox"/> Orientamento <input type="checkbox"/> Ulteriori disturbi associati _____ <input type="checkbox"/> Eventuali annotazioni e osservazioni _____</p>

PUNTI DI FORZA DELL'ALUNNO (DA COMPILARE CONGIUNTAMENTE AI GENITORI)

Punti di forza dell'alunno	Attività preferite:(SOCIALI, SCIENTIFICHE, LINGUISTICHE, TECNICO-PRATICHE, INFORMATICHE...) _____ _____	
	Interessi: _____ _____	
	Attività extrascolastiche: _____ _____	
	Discipline per le quali manifesta maggiori abilità: _____ _____	
	Discipline preferite: _____ _____	
	Figure di riferimento nell'extra-scuola (genitori, tutor...): _____ _____	
Punti di forza del gruppo classe	Presenza di: <input type="checkbox"/> un compagno di riferimento <input type="checkbox"/> un gruppo di compagni di riferimento	<input type="checkbox"/> per le attività disciplinari <input type="checkbox"/> per il gioco <input type="checkbox"/> per le attività extrascolastiche

CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI

Area della relazionalità (rapporti con compagni e figure adulte, relazione in gruppo...) _____ _____ _____ _____
Area emotivo-motivazionale (autostima, risposte emotive, motivazione, responsabilità, autocontrollo verbale-motorio-emotivo) _____ _____ _____ _____

Capacità organizzative (gestione del materiale scolastico, organizzazione di un piano di lavoro...)

Rispetto degli impegni e responsabilità

Partecipazione alle proposte didattiche

attiva positiva non sempre positiva passiva _____

È in grado di sostenere più prove valutative nella stessa giornata

sì no

Teme di sbagliare

sì no

GRADO DI AUTONOMIA

A scuola: scarso sufficiente buono ottimo

- Ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni
- Ricorre all'aiuto di un compagno
- Tende a copiare
- Utilizza strumenti compensativi

A casa: scarso sufficiente buono ottimo

- Ricorre all'aiuto di un tutor
- Ricorre all'aiuto di un genitore
- Ricorre all'aiuto di un compagno
- Utilizza strumenti compensativi

COMPETENZE COMPENSATIVE

- Usa autonomamente il pc
- A casa possiede un pc
- Sa scrivere agevolmente con la tastiera
- Sa consultare una mappa concettuale realizzata da altri
- Sa realizzare una mappa concettuale
- Utilizza autonomamente e abitualmente gli strumenti compensativi
- Altro _____

METODOLOGIE e STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE

- Utilizzare il rinforzo positivo attraverso feed-back informativi che riconoscono l'impegno, la competenza acquisita e orientano verso l'obiettivo da conseguire
- Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
- Promuovere l'apprendimento significativo attraverso l'uso e la co-costruzione di organizzatori grafici della conoscenza (mappe, schemi, tabelle...)
- Utilizzare l'apprendimento cooperativo
- Favorire il lavoro di coppia/gruppo
- Tutoring
- Promuovere l'apprendimento per scoperta e la didattica laboratoriale
- Favorire l'analisi costruttiva dell'errore (dare indicazioni sulle modalità per superare i punti deboli)
- Altro _____

Al fine di garantire l'efficacia e soprattutto l'efficienza dell'apprendimento, l'allievo usufruirà dei seguenti strumenti compensativi e/o dispensativi:

Strumenti compensativi	Misure Dispensative
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Audiolibri <input type="checkbox"/> Calcolatrice <input type="checkbox"/> Computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico <input type="checkbox"/> Computer con sintesi vocale e cuffie per l'ascolto silenzioso <input type="checkbox"/> Dizionari digitali <input type="checkbox"/> Formolari per ogni esigenza <input type="checkbox"/> Libri digitali <input type="checkbox"/> Registratore <input type="checkbox"/> Risorse digitali in dotazione al libro di testo <input type="checkbox"/> Schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento <input type="checkbox"/> Sintesi vocali <input type="checkbox"/> Sintesi, tavole cronologiche <input type="checkbox"/> Software didattici specifici <input type="checkbox"/> Tabelle <input type="checkbox"/> Tutor per n° ore..... <input type="checkbox"/> Verifiche programmate <input type="checkbox"/> Altro _____ 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dispensa da attività ad alta componente grafo-spaziale <input type="checkbox"/> Dispensa dal copiare dalla lavagna <input type="checkbox"/> Dispensa dal prendere appunti <input type="checkbox"/> Dispensa dall'esecuzione completa dei compiti <input type="checkbox"/> Dispensa dalla lettura ad alta voce <input type="checkbox"/> Dispensa dalla scrittura sotto dettatura <input type="checkbox"/> Dispensa dallo studio mnemonico <input type="checkbox"/> Dispensa dallo studio mnemonico di regole, definizioni, etc. <input type="checkbox"/> Riduzione dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Dispensa dal rispetto dei tempi standard <input type="checkbox"/> Sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico <input type="checkbox"/> Altro _____

Didattica individualizzata e personalizzata per ambiti disciplinari

(si potranno specificare ulteriormente gli strumenti compensativi e le misure dispensative, e sottolineare eventuali interventi personalizzati quali ad esempio: insegnare a realizzare/utilizzare le mappe, a utilizzare la calcolatrice, a sintetizzare testi di studio, ricorrere all'uso dello stampato maiuscolo...esplicitando e tenendo presenti anche le difficoltà correlate al processo d'apprendimento..)

AMBITO LINGUISTICO (ITALIANO-INGLESE – FRANCESE) _____

AMBITO STORICO-GEOGRAFICO (STORIA – GEOGRAFIA): _____

AMBITO ARTISTICO-ESPRESSIVO (MUSICA – ARTE E IMMAGINE – CORPO, MOVIMENTO, SPORT): _____

AMBITO MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO (MATEMATICA – SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI – TECNOLOGIA): _____

VERIFICA E VALUTAZIONE

Modalità di verifica	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Cloze<input type="checkbox"/> Esercizi di completamento<input type="checkbox"/> Interrogazioni programmate<input type="checkbox"/> Lettura del testo della verifica scritta con l'utilizzo della sintesi vocale<input type="checkbox"/> Lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante<input type="checkbox"/> Match risposte multiple<input type="checkbox"/> Nei test di lingua straniera indicare la consegna in lingua italiana<input type="checkbox"/> PC con controllo sintattico, ortografico e sintesi vocale<input type="checkbox"/> Prove orali in compensazione alle prove scritte in caso di insuccesso<input type="checkbox"/> Riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte<input type="checkbox"/> Risposte chiuse<input type="checkbox"/> Tempi più lunghi per le prove scritte<input type="checkbox"/> Testo della verifica scritta in formato digitale<input type="checkbox"/> Uso di frequenti prove intermedie che possono essere eseguite in modo rapido<input type="checkbox"/> Uso di mediatori didattici(mappe, tabelle, formulari ,immagini,...) durante le prove scritte e orali<input type="checkbox"/> Vero/falso<input type="checkbox"/> Altro _____
Valutazione	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> La valutazione terrà conto della procedura e non del calcolo<input type="checkbox"/> La valutazione delle prove scritte terrà conto del contenuto piuttosto che della forma<input type="checkbox"/> Si considera l'efficacia comunicativa rispetto agli errori di lettura , spelling e pronuncia<input type="checkbox"/> Le prove orali hanno maggiore considerazione delle corrispondenti prove scritte<input type="checkbox"/> Tenere conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti<input type="checkbox"/> Premiare i progressi e gli sforzi<input type="checkbox"/> Altro _____

IMPEGNI DELLA FAMIGLIA

La famiglia si impegna a

- Sostenere la motivazione e l'impegno dell'alunno nel lavoro scolastico e domestico
- Verificare costantemente lo svolgimento dei compiti domestici
- Controllare che vengano portati a scuola i materiali necessari
- Supportare lo studente nell'uso degli strumenti compensativi
- Controllare le comunicazioni scuola/casa
- _____

RAPPORTI CON LA FAMIGLIA

Si concordano:

- Compiti assegnati con modalità differenti (specificare per quali discipline)

- Compiti uguali sia nel contenuto che nella forma a quelli previsti per la classe
 La quantità di esercizi e di materiale di studio da rielaborare a casa è ridotta.
 Modalità di aiuto

- Utilizzo a casa di strumenti compensativi

IL TEAM DI CLASSE

Cognome e nome	Materia	Firma
	Alternativa	
	Arte	
	Francese	
	Geografia	
	Inglese	
	Italiano	
	Matematica	
	Musica	
	Religione	
	Scienze	
	Sostegno	
	Sport	
	Storia	
	Tecnica	

Data, _____

Il Dirigente Scolastico _____

I Genitori _____

