

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

Ai sensi dell'art.12, comma 5, Legge n.104/1992–dell'art. 5, DPR 24 febbraio 1994 –
dell'art.10, comma 5, Legge n. 122/2010.

Il presente documento vincola al segreto professionale chiunque ne venga a conoscenza
(art. 622 C.P.)

A.S. 20__ /20__

AMBITO TERRITORIALE REGGIO EMILIA – UFFICIO XI

MODELLO RIVISTO NEL GIUGNO 2016

SEZIONE A: parte essenziale e comune da sottoscrivere

SEZIONE B: parte comune alle Istituzioni scolastiche di R.E.

SEZIONE C: parte a cura di ciascuna Istituzione scolastica

ALLEGATO1: Relazione finale dell'anno precedente

ALTRI ALLEGATI:.....

SEZIONE A

DATI ANAGRAFICI ALUNNO

Cognome	Nome
Data di nascita	Luogo di nascita
Residenza a	Via n.
N. Telefonico	Pediatra di base

DIAGNOSI CLINICA

codice ICF\ICD-10 :

descrizione della diagnosi:

data della redazione della certificazione:

data della redazione della DIAGNOSI FUNZIONALE:

CERTIFICAZIONE DI DISABILITA' DELLA COMMISSIONE MEDICA INPS

data del rilascio:

rivedibilità SI NO

in caso affermativo data di scadenza:

art.3 comma 1 art.3 comma 3

A.U.S.L. E/O STRUTTURA SANITARIA DI RIFERIMENTO:

NEUROPSICHIATRA/PSICOLOGO REFERENTE:

OPERATORI AUSL E PRIVATI CHE SEGUONO L'ALUNNO

Cognome e nome	Qualifica	Numero telefono	Sede di servizio

FIGURE DI RIFERIMENTO IN AMBITO FAMILIARE

Cognome e Nome	Recapito telefonico	Informazioni utili

DATI RELATIVI ALLA PRECEDENTE SCOLARIZZAZIONE

Anno scolastico	Scuola frequentata	Classe	Numero ore settimanali

Insegnante di sostegno dell'anno precedente:

ORARIO DI FREQUENZA SETTIMANALE DELL'ALUNNO

	Entra alle	Esce alle	Attività esterne alla scuola
Lunedì			
Martedì			
Mercoledì			
Giovedì			
Venerdì			
Sabato			

Insegnante di sostegno:

Insegnanti di classe:

Personale educativo:

INTERVENTI RIABILITATIVI SOCIO - EDUCATIVI

INTERVENTI RIABILITATIVI IN ORARIO SCOLASTICO (operatore, tempi, modalità)	INTERVENTI RIABILITATIVI IN ORARIO EXTRA-SCOLASTICO (operatore, tempi, modalità)

COMPETENZE E DIFFICOLTÀ RILEVATE DALLA SCUOLA AD INIZIO ANNO SCOLASTICO (esplicitando potenzialità e criticità)

AREA PSICO-MOTORIA E DELL'AUTONOMIA PERSONALE (schema corporeo, percezione, coordinazione motoria, lateralizzazione e coordinazione oculo-manuale, orientamento spazio-temporale, motricità fine, motricità globale, funzionalità visiva e uditiva, autonomia personale ...):

AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE (autostima, motivazione, partecipazione, relazione interpersonale, integrazione ...):

AREA COGNITIVA (livello di sviluppo cognitivo, attenzione, memoria, processi di selezione – recupero - elaborazione dell'informazione, tempi e modalità di apprendimento)

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA-COMUNICATIVA (ascolto, comprensione e produzione dei linguaggi verbali e non verbali, lettura, scrittura, competenze linguistiche, capacità comunicative ed espressive ...):

AREA LOGICO-MATEMATICA (forme e colori, concetti topologici, processi di seriazione e di classificazione, concetto di quantità e di numero, calcolo scritto e mentale, logica, risoluzioni di problemi, capacità di astrazione ...):

PROGETTAZIONE ANNUALE

OBIETTIVI IN RIFERIMENTO ALLE AREE

AREA PSICO-MOTORIA E DELL'AUTONOMIA PERSONALE:

AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE-SOCIALE (con riferimento al territorio):

AREA COGNITIVA:

AREA LINGUISTICO- ESPRESSIVA-COMUNICATIVA:

AREA LOGICO-MATEMATICA:

AREA APPRENDIMENTI (sintesi relativa alle discipline esplicitando la programmazione per obiettivi minimi, semplificati o individualizzati)

MODALITÀ DI LAVORO

Tempi e forme didattico-organizzative per l'inclusione e lo sviluppo degli apprendimenti:
gruppi, laboratori, tipologia d'intervento del personale educativo (attività in presenza in classe - attività a piccolo gruppo - attività individualizzate - progetti specifici per l'alunno...)

UTILIZZO DEGLI AUSILI, SUSSIDI E MATERIALI

Tipologia di materiali e ausili che si intendono utilizzare

VERBALE DEL PRIMO INCONTRO DOCENTI, EDUCATORI, OPERATORI AUSL, GENITORI ...

Verbalizzare in modo sintetico l'incontro svolto al fine di acquisire informazioni da tutti i soggetti coinvolti nel percorso educativo-scolastico per la condivisione e la sottoscrizione del PEI

DATA E SOGGETTI PRESENTI ALL'INCONTRO:
VERBALE SINTETICO DELL'INCONTRO (informazioni essenziali e decisioni assunte scritte contestualmente all'incontro)

Sottoscritto da

DOCENTI _____

EDUCATORI _____

OPERATORI A.U.S.L. _____

GENITORI _____

SITUAZIONE DELLA CLASSE

Indicare composizione e dinamiche particolari. Descrivere eventuali interventi specifici.

ORGANIZZAZIONE ORARIA SETTIMANALE

Sulla base del numero delle ore dei docenti di sostegno, del personale educativo e di altre risorse a disposizione dell'istituzione scolastica.

**OBIETTIVI E COMPETENZE IN RIFERIMENTO
ALLE DISCIPLINE**(in base allo sviluppo dell'alunno)

ITALIANO	
STORIA	
GEOGRAFIA	
MATEMATICA	
SCIENZE	

INGLESE	
FRANCESE	
TECNOLOGIA	
ARTE	
MUSICA	
EDUCAZIONE MOTORIA	

SEZIONE C

PROGETTAZIONE PERIODICA

(15/09-30/10; 31/10-31/01; 01/02-07/06. Il primo periodo deve essere redatto entro il mese di ottobre)

RELAZIONE CONCLUSIVA

Valutazione complessiva del percorso svolto: attività curricolari, laboratoriali, individuali, stages e tirocini. In particolare dovranno essere evidenziati cambiamenti significativi relativi ad esperienze avvenute in corso d'anno, in relazione ad obiettivi raggiunti e competenze acquisite.

DECISIONI PER L'ANNO SUCCESSIVO

Scuola	
Famiglia	
Operatori esterni	

VERBALE DEL SECONDO INCONTRO DOCENTI, EDUCATORI, OPERATORI AUSL, GENITORI ...

Verbalizzare in modo sintetico l'incontro svolto al fine di acquisire informazioni da tutti i soggetti coinvolti nel percorso educativo-scolastico

DATA E SOGGETTI PRESENTI ALL'INCONTRO:

VERBALE SINTETICO DELL'INCONTRO (informazioni essenziali e decisioni assunte scritte contestualmente all'incontro)

Sottoscritto da

DOCENTI _____

EDUCATORI _____

OPERATORI A.U.S.L. _____

GENITORI _____
