

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASALGRANDE**  
**Viale Gramsci 21 - 42013 Casalgrande (RE)**  
**tel. 0522/846178 fax 0522/842549**

**PROTOCOLLO DI CONTINUITA' PER GLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI**  
**dalla SCUOLA DELL' INFANZIA alla SCUOLA PRIMARIA**  
**dalla SCUOLA PRIMARIA alla SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

Si propone di definire pratiche condivise tra tutto il personale all'interno delle Scuole dell'Infanzia Statali, Comunali, Paritarie, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria; di facilitare l'ingresso a scuola degli alunni disabili e sostenerli nella fase iniziale di adattamento; di promuovere qualsiasi iniziativa di comunicazione e di collaborazione tra scuola, famiglia ed Enti territoriali competenti.

Traccia le linee delle possibili fasi dell'accoglienza al fine di facilitare l'ingresso dell'alunno diversamente abile alla Scuola Primaria e il successivo percorso di apprendimento; contiene principi, criteri e indicazioni riguardanti le procedure, la documentazione e le pratiche per un inserimento ottimale degli alunni disabili; definisce i compiti e i ruoli delle figure operanti all'interno dell'istituzione scolastica. Documento di riferimento è l'Accordo provinciale 2012 per l'integrazione degli alunni disabili.

<b>TAPPE D'INCLUSIONE SCOLASTICA DALLA SCUOLA D'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA</b>			
<b>FASI</b>	<b>ATTIVITA'</b>	<b>SOGGETTI COINVOLTI</b>	<b>TEMPI</b>
<b>ISCRIZIONE</b>	La famiglia procederà con l'iscrizione dell'alunno presso la Segreteria dell'Istituto nei modi e nei termini prestabiliti e dovrà far pervenire la documentazione necessaria. Il Dirigente Scolastico incontra i genitori per una prima ricognizione dei bisogni dell'alunno/a.	Dirigente Scolastico e genitori.	Di norma entro gennaio-febbraio
<b>PRE-ACCOGLIENZA</b>	Verranno organizzate delle attività funzionali alla reciproca conoscenza tra l'alunno e la Scuola Primaria (personale, compagni, struttura, attività...) come previste da Protocollo Continuità dell'Istituto. Qualora si ritenesse opportuno si possono concordare ulteriori visite alla Scuola Primaria prendendo accordi con il docente referente di ogni Plesso della Commissione Continuità Infanzia-Primaria.	Docenti della Scuola Primaria e della Scuola dell'Infanzia.	Febbraio-Maggio
<b>PRESENTAZIONE</b>	Presentazione dell'alunno disabile all'equipe pedagogica della Scuola Primaria da parte degli insegnanti della Scuola d'Infanzia, dei genitori e dei Servizi NPI.	Insegnante di sostegno di ruolo referente del Plesso (laddove non fosse presente un insegnante designato delle classi 5 <sup>^</sup> ),	<u>Maggio</u> : Partecipazione delle insegnanti designate della Scuola Primaria all'ultimo colloquio con il Servizio di Neuropsichiatria. Verifica della possibilità di attuare, nell'anno scolastico successivo, un progetto di accompagnamento dell'alunno

		insegnanti Scuola dell'Infanzia e Personale NPI.	per il primo periodo di frequenza. <u>Giugno:</u> Colloquio di passaggio previsto dal Protocollo-Continuità per un preliminare scambio di informazioni sull'alunno. Consegna alla Segreteria dell'Istituto del fascicolo personale contenente tutta la documentazione (P.E.I., DOCUMENTAZIONE fotografica e/o audiovisiva di buone pratiche già in atto nella scuola dell'Infanzia).
<b>ACCOGLIENZA</b>	Presenza visione della documentazione pervenuta alla Scuola Primaria. Confronto tra Insegnanti Scuola Primaria e di Scuola dell'Infanzia. Colloquio tra Insegnanti Scuola Primaria e famiglia. Attuazione degli eventuali progetti di accompagnamento programmati.	Insegnanti Scuola Primaria, Famiglia Insegnanti Scuola dell'Infanzia.	Prime settimane di scuola

#### COMPITI DEI DOCENTI COINVOLTI

DOCENTI	COMPITI
<b>Docente di Sostegno scuola Primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prende visione del fascicolo personale dell'alunno (Certificazione, Diagnosi Funzionale, PEI, Relazione Finale degli anni precedenti, materiale strutturato e non, significativo dell'attività svolta, utile a capire meglio il percorso attuato dall'alunno).</li> <li>- Prevede un periodo di osservazione al fine di cogliere i bisogni educativi, didattici e relazionali specifici dell'alunno, confrontandosi se necessario con le insegnanti di scuola dell'infanzia al fine di individuare adeguate modalità relazionali e didattiche.</li> <li>- Predisporre la stesura del PEI in collaborazione con gli altri insegnanti della classe nei tempi previsti dalla normativa e in accordo con gli specialisti NPI e i genitori.</li> <li>- Partecipa alla Programmazione Educativo-Didattica e alla Valutazione di tutti gli alunni della classe in cui opera.</li> <li>- Definisce periodicamente assieme all'insegnante curricolare, in momenti concordati nell'ambito delle ore di programmazione, la scelta dei contenuti da prediligere per l'attività didattica da svolgere con l'alunno certificato e le conseguenti modalità di verifica e valutazione.</li> <li>- Cura gli aspetti metodologici e didattici, ricercando percorsi e strategie in sinergia con i docenti di classe.</li> <li>- Cura i rapporti con la famiglia, gli esperti e gli operatori socio-sanitari.</li> <li>- Collabora all'attività didattica di tutta la classe, prevedendo</li> </ul>

	<p>lavori di gruppo e scambi con i docenti curricolari nello svolgimento di alcune discipline.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Al termine dell'anno scolastico, consegna in Presidenza e alla Segreteria dell'Istituto tutta la documentazione da inserire nel fascicolo personale dell'alunno seguito.</li> </ul>
<b>Docenti Curricolari scuola Primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Prendono visione della documentazione (Certificazione, Diagnosi Funzionale, PEI degli anni precedenti, . . .) al fine di favorire una maggior inclusione dell'alunno nella classe.</li> <li>✓ Prevedono un periodo di osservazione per riuscire a cogliere i bisogni educativi, didattici e relazionali specifici dell'alunno, in collaborazione con l'insegnante di sostegno.</li> <li>✓ Predispongono l'accoglienza dell'alunno nel gruppo classe valorizzando le sue potenzialità e le attività didattiche del primo periodo di inserimento.</li> <li>✓ Collaborano con il docente di sostegno alla stesura del PEI, in accordo con gli specialisti NPI e i genitori.</li> <li>✓ Partecipano alla Programmazione e alla Valutazione Individualizzata.</li> <li>✓ Definiscono gli obiettivi didattici perseguibili dall'alunno anche in relazione alla programmazione di classe.</li> <li>✓ Partecipano agli incontri periodici con gli specialisti, con le famiglie, ...</li> <li>✓ Promuovono il coinvolgimento degli insegnanti di sostegno nell'attività didattica di tutta la classe, prevedendo lavori di gruppo e scambi nello svolgimento di alcune discipline.</li> </ul>

**TAPPE D'INCLUSIONE SCOLASTICA DALLA SCUOLA PRIMARIA ALLA SCUOLA SECONDARIA**

<b>FASI</b>	<b>ATTIVITA'</b>	<b>SOGGETTI COINVOLTI</b>	<b>TEMPI</b>
<b>ISCRIZIONE</b>	<p>La famiglia procederà con l'iscrizione dell'alunno presso la Segreteria dell'Istituto nei modi e nei termini prestabiliti e dovrà far pervenire la documentazione necessaria.</p> <hr/> <p>Nel caso di alunni provenienti da altri Istituti o di particolare gravità, il Dirigente Scolastico e il referente degli insegnanti di sostegno incontreranno i genitori per una prima ricognizione dei bisogni dell'alunno/a.</p>	<p>Dirigente Scolastico e genitori</p> <hr/> <p>Dirigente Scolastico, referente sostegno e genitori</p>	<p>Di norma entro febbraio</p> <hr/> <p>Maggio-giugno</p>
<b>PRE-ACCOGLIENZA</b>	<p>Durante le attività di accoglienza, previste dal Protocollo Continuità dell'Istituto, si potrà concordare, con il referente dei docenti di sostegno, l'organizzazione di laboratori operativi (es. cucina), e/o visite alla Scuola Secondaria.</p>	<p>Docenti della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria (in particolare referente dei docenti di sostegno).</p>	<p>Febbraio-maggio</p>

<b>PRESENTAZIONE</b>	Presentazione dell'alunno disabile.	Partecipazione del referente degli Insegnanti di sostegno o delegato della Scuola Secondaria all'ultimo colloquio tra i Servizi di Neuropsichiatria, i docenti di Scuola Primaria, la famiglia.  Colloquio di passaggio previsto dal Protocollo-Continuità per un preliminare scambio di informazioni sull'alunno, con particolare attenzione alle indicazioni per la formazione della classe.	Maggio  Giugno
<b>ACCOGLIENZA</b>	Incontro tra Insegnanti Scuola Primaria e di Scuola Secondaria  Colloquio tra insegnanti Scuola Secondaria e Famiglia.	Insegnanti Scuola Primaria (sostegno e/o curricolari) e di Scuola Secondaria (insegnante di sostegno e coordinatore, in caso di ritardo nella nomina sarà presente il coordinatore), educatori. Nei casi di particolare gravità si consiglia la partecipazione dell'intero C.di C.  Insegnante di sostegno e coordinatore (in caso di ritardo nella nomina sarà presente il coordinatore). Nei casi di particolare gravità, si consiglia la partecipazione dell'intero C.di C.	Prime settimane di settembre

#### COMPITI DEI DOCENTI COINVOLTI

<b>Docente di Sostegno scuola Secondaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prende visione del fascicolo personale dell'alunno (Certificazione, Diagnosi Funzionale, PEI, Relazione Finale degli anni precedenti, materiale strutturato e non, significativo dell'attività svolta, utile a capire meglio il percorso attuato dall'alunno).</li> <li>- Prevede un periodo di osservazione al fine di cogliere i bisogni educativi, didattici e relazionali specifici dell'alunno.</li> <li>- Predispone la stesura del PEI in collaborazione con il Consiglio di classe nei tempi previsti dalla normativa e in accordo con gli specialisti NPI e i genitori.</li> <li>- Partecipa alla Programmazione Educativo-Didattica e alla Valutazione di tutti gli alunni della classe in cui opera.</li> <li>- Definisce in collaborazione con i colleghi del Consiglio di classe la scelta dei contenuti da prediligere per l'attività didattica da svolgere con l'alunno certificato e le conseguenti modalità di verifica e valutazione.</li> <li>- Cura gli aspetti metodologici e didattici, ricercando percorsi e strategie in sinergia con i docenti di classe.</li> <li>- Cura i rapporti con la famiglia, gli esperti e gli operatori socio-</li> </ul>
--	---

	<p>sanitari degli alunni seguiti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collabora all'attività didattica di tutta la classe prevedendo, con i docenti curricolari, lavori di gruppo nella trattazione di alcuni argomenti.</li> <li>- Al termine dell'anno scolastico, consegna in Presidenza e alla Segreteria dell'Istituto tutta la documentazione da inserire nel fascicolo personale dell'alunno seguito.</li> </ul>
<p><b>Docenti Curricolari scuola Secondaria</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Prevedono un periodo di osservazione al fine di cogliere i bisogni educativi, didattici e relazionali specifici dell'alunno, in collaborazione con l'insegnante di sostegno.</li> <li>✓ Predispongono l'accoglienza dell'alunno nel gruppo classe valorizzando le sue potenzialità.</li> <li>✓ Partecipano alla Programmazione e alla Valutazione Individualizzata.</li> <li>✓ Definiscono gli obiettivi didattici perseguibili dall'alunno anche in relazione alla programmazione di classe.</li> <li>✓ Collaborano alla formulazione della documentazione prevista (PEI ...), definendo, assieme al docente di sostegno, gli obiettivi educativi e di socializzazione, in accordo con gli specialisti NPI e i genitori.</li> <li>✓ Promuovono il coinvolgimento degli insegnanti di sostegno nell'attività didattica di tutta la classe, anche prevedendo lavori di gruppo nello svolgimento di alcuni argomenti.</li> <li>✓ Il Coordinatore del consiglio di classe partecipa agli incontri periodici con gli specialisti ed operatori socio-sanitari.</li> </ul>